

### Описание инновационного проекта (программы)

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Учредителем МОУ Детского сада №279 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	400082, Россия, Волгоград, ул.50 лет Октября, 9.
1.5. Руководитель организации	Попова Нина Борисовна
1.6. Телефон, факс организации	8(8442) 62-74-44
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou279@volgadmin.ru">dou279@volgadmin.ru</a>
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на	<a href="http://ds279.oshkole.ru">Http://ds279.oshkole.ru</a> - официальный сайт организации

официальном сайте организации	
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p><b>Попова Нина Борисовна</b>, заведующий МОУ – руководитель проекта;  <b>Тимофеева Лариса Олеговна</b>, старший воспитатель - координатор проекта;</p> <p><b>Затямина Татьяна Анатольевна</b>, зав. кафедрой культуры, искусства и духовно-нравственного воспитания ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», д-р пед. наук, проф, член-кор. РАЕ, – научный руководитель проекта</p>
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>Наличие в дошкольной образовательной организации опыта инновационной деятельности как условия реализации проекта, претендующего на присвоение статуса региональной инновационной площадки, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В МОУ Детском саду №279 работают высоко квалифицированные, инициативные, творческие педагоги, имеющие необходимый уровень образования, квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;</li> <li>- функционируют 2 региональные инновационные площадки;</li> <li>- педагоги транслируют опыт своей профессиональной деятельности через СМИ, на страницах сети интернет, печатных изданиях, научно-практических семинарах и конференциях различного уровня;</li> <li>- создана и внедрена многовекторная модель инклюзивного образовательного пространства с целью обеспечения равенства возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>- функционирует музей «Комната казачьего быта», который является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую</li> </ul>

	<p>воспитательную и научно-познавательную ценность. Музей имеет Сертификат, Положение о музейном Активе.</p> <p><u>Достижения педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог.</li> <li>- Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 8 педагогов.</li> <li>- Грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов.</li> </ul> <p>Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогического коллектива показала, что они способны к саморазвитию, разрабатывают и внедряют в образовательный процесс инновационные методы и технологии.</p> <p>Методической службой дошкольной образовательной организации создан информационный ресурс для внедрения форм и методов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленных на формирование у них общей культуры личности, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей функционирует консультационный центр МОУ Детского сада.</p> <p>Постоянно осуществляющийся мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что педагоги готовы работать в инновационном режиме. В МОУ Детском саду № 279 созданы условия, способствующие формированию у педагогов авторской педагогической позиции, совершенствованию организационных, психолого-педагогических, научно-методических умений.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО «ВГАПО» (Волгоградская государственная академия последипломного образования);</li> <li>- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;</li> </ul>

<p>(программы). Сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;</li> <li>- МУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 6 Красноармейского района Волгограда;</li> <li>- ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 18 Красноармейского района Волгограда;</li> <li>- ВООО «Волгоградский округ донских казаков»;</li> <li>- муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»</li> </ul>
---	--

## 2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет

<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p style="text-align: center;">2017 год:</p> <p>- Творческий проект: областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь» участие:</p> <p>в номинации «Вокальное направление» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка».10 воспитанников, 3 педагога), 1 место, диплом победителя, благодарственные письма;</p> <p>в конкурсе декоративно-прикладного искусства (5 воспитанников, 5 педагогов), дипломы участников и победителей, благодарственные письма.</p> <p>3. Духовно-нравственный проект: «Просветимся люди Христовым воскресением» III Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:</p> <p>в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 12 воспитанников, 2 педагога), диплом победителя, благодарственные письма;</p> <p>в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» (17 воспитанников, 14 педагогов), диплом участников и победителей, благодарственные письма.</p> <p>4. Проект по патриотическому воспитанию: региональный детский конкурс «Если дружба велика - будет Родина крепка!», участие:</p> <p>в номинации «Музыкально-литературная композиция» (8воспитанников, 4 педагога), 3 место, диплом призера, благодарственные письма.</p> <p>5. Творческий проект: Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Священная держава» участие:</p> <p>в номинации «Народный вокал» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни</p>
---	---

«Пчелочка» (14 воспитанников, 3 педагога), 1 место, диплом победителя, благодарственные письма.

2018 год:

1. Творческий патриотический проект: областной фольклорный фестиваль казачьей культуры «Славный Дон», участие детского интегрированного ансамбля казачьей песни «Пчелочка» - 12 воспитанников, 2 педагога), благодарственные письма.

2. Научно-практический патриотический проект: «Культура донского казачества и ее отражение в воспитательных практиках дошкольных учреждений» (в рамках межсетевого взаимодействия ГАУ ДПО «ВГАПО» и «МОУ Детским садом № 279») 16 педагогов), сертификаты участников, благодарственные письма.

3. Проект по патриотическому воспитанию: городской конкурс агитбригад «Помнить, чтобы жизнь продолжалась!» среди музейных комплексов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда (10 воспитанников, 4 педагога), 2 место, диплом призера, благодарственные письма.

4. Проект по патриотическому воспитанию: XII совместный фестиваль ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района Волгограда «Пойте, гордитесь и помните», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне», участие: в номинации «Музыкально-литературная композиция» (14 воспитанников, 6 педагогов), диплом победителя, благодарственные письма; в номинации «Художественное чтение» (4 воспитанника, 4 педагога), дипломы участников и победителей, благодарственные письма.

5. Духовно-нравственный проект: «Просветимся люди Христовым воскресением» VI Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:

в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 14 воспитанников, 3 педагога), диплом победителя, благодарственные письма;

в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальное яйцо», «Пасхальный сувенир», «Пасхальная радость» (22 воспитанника, 22

педагога), дипломы участников и победителей, благодарственные письма.

6. Проект по патриотическому воспитанию: региональный детский конкурс «И красива, и богата наша Родина, ребята!», участие:

в номинации «Народные традиции» (10 воспитанников, 3 педагога), 1 место, диплом победителя, благодарственные письма.

7. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Рождественские праздники как событие в жизни ребенка» (Участие воспитанников и родителей в семейном Рождественском Фестивале «Чудный миг», круглый стол).

2019 год:

1. Научно-практический патриотический проект: «Концептуальные основы патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента» (11 педагогов), сертификаты участников, благодарственные письма.

2. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню человека с синдромом Дауна, Международному дню распространения информации о проблеме аутизма» (в рамках межсетевое взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и «МОУ Детского сада № 279») (90 воспитанников, 15 педагогов).

3. Духовно-нравственный проект: «Просветимся люди Христовым воскресением» V Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:

-в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 10 воспитанников, 3 педагога), диплом победителя, благодарственные письма.

4. Творческий проект: областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь» участие:

в номинации «Народный вокал» - детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» (12 воспитанников, 3 педагога, 1 место, диплом победителя, благодарственные письма);

5. Научно-практический проект: «Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания».

	<p>XV Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2019», 15 педагогов, сертификаты участников, благодарственные письма.</p> <p>2020 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Православный социокультурный проект "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский", руководитель проекта Любимова Е.С. Данный проект, реализуемый при поддержке Фонда Президентских грантов стал ПОБЕДИТЕЛЕМ. МОУ Детский сад № 279 является одним из партнеров проекта.</li> <li>2. Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Южному Федеральному округу - (5 педагогов), 1 место. Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Край родной Волго-Донской».</li> <li>3. Областной конкурс «Дошкольная образовательная организация года» - 2 место.</li> </ol>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа дополнительного образования для старших дошкольников «Край родной Волго-Донской» (авторы: Н.Б.Попова, Е.С.Любимова, Л.О. Тимофеева, Т.П. Ничепорчук, Е.Т. Кузнецова).</li> <li>- Программа дополнительного образования по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами декоративно-прикладного искусства «Чудеса из глины» (авторы: Н.Б.Попова, Л.О. Тимофеева, О.В. Трещева).</li> <li>- Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», тема выступления «Инновационный опыт становления пространства духовно-нравственных и социокультурных ценностей донского казачества в процессе инновационной деятельности детского сада» - Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279.</li> <li>- Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», тема выступления «Приобщение старших дошкольников к православной культуре донских казаков в условиях инклюзивного образовательного пространства детского сада» - апрель, 2019 г. - Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель.</li> <li>- Муниципальное совещание работников</li> </ul>

образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Реализация национального проекта образования в Красноармейском районе: от стратегических ориентиров к новым задачам и практикам» в рамках городского образовательного форума Волгограда «Город начинается здесь: вектор Национального проекта «Образование», август, 2019 г. (Попова Нина Борисовна, Тимофеева Лариса Олеговна, Ничепорчук Татьяна Петровна – учитель-логопед, Бутковская Светлана Иосифовна – педагог-психолог. Жемчужнова Марина Владимировна – педагог-психолог, Шевлякова Елена Иосифовна – учитель-логопед, Кузнецова Елена Тагировна – воспитатель).

- Районное методическое объединение педагогов, реализующих этнокультурный казачий компонент «Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через историческое, природное и культурное наследие родного края», выступление с презентаций – апрель, 2019 г. (Тимофеева Лариса олеговна, Кузнецова Елена Тагировна, Трещева Ольга Владимировна, Князева Валентина Федоровна).

### 3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

**Актуальность** проекта для системы образования Волгоградской области, в целом, и МОУ Детский сад № 279, в частности, определяется следующими факторами:

- Обновление воспитательного процесса является одной из приоритетных задач образовательной деятельности, обусловленной вступлением в силу с 01.09.2020 года Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и задачами примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21). В связи с чем необходимым становится поиск и поддержка образовательных организаций в Волгоградской области, которые

рассматривают решение вопроса обновление воспитательного процесса как приоритетное направление своей деятельности;

- От правильной постановки воспитательного процесса зависит не только судьба конкретного индивида, но и всего нашего общества. Нивелирование национальных воспитательных приоритетов оказали негативное влияние на духовные устои воспитательной среды как в целом в государстве, так и в конкретном образовательном учреждении, что связано с девальвацией духовных национальных ценностей, снижением уровня общей культуры и нравственности, оторванности от традиций и ценностей культуры русского народа. В этой связи, возникает необходимость разработки моделей современных образовательных практик по проектированию воспитательной среды на основе национальных духовно-нравственных ценностей

- В массовой практике организации образовательной деятельности в ДОУ, решение вопроса обращения к духовно-нравственным ценностям представлено как содержание обучающего компонента образовательной деятельности (дети знакомятся, узнают). В соответствии с содержанием примерной программы воспитания необходимо переориентировать деятельность педагога на достижение воспитательных результатов, которые определены в содержании примерной программы воспитания ДОУ как направления воспитания.

- Необходимость организации инновационных проектов по проектированию воспитывающей среды на основе отечественных духовно-нравственных ценностей обусловлена и тем, что необходимо найти те средства, которые станут эффективным условием именно для дошкольной ступени образования. Предполагается что таким средством станет воспитательное событие духовно-нравственной направленности. Необходимо отработать технологию включения данного средства в образовательную деятельность ДОУ и разработать образцы рабочих программ воспитательной деятельности с использованием воспитательных событий.

- В образовательной системе Волгоградского региона не представлен опыт проектирования системы духовно-нравственного воспитания с учетом этнокультурных особенностей региона, связанных с традициями культуры донских казаков, как коренного этноса проживающего на территории Волгоградской области;

- Актуальность проекта определяется и его концептуальным единством с программой региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента», над которым педагогический коллектив ДОУ работал с 2018 года по 2021 гг.

### **3.2. Тема инновационного проекта (программы)**

Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности культуры донских казаков.

### **3.3. Цель инновационной деятельности**

Разработка содержания и архитектоники воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности традиций культуры донских казаков.

#### **3.4. Задачи инновационной деятельности**

- разработка организационных, нормативных документов регламентирующих организацию воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;
- разработка содержания модулей для программы воспитания и рабочих программ воспитательной деятельности, ориентированных на отечественные духовно-нравственные ценности;
- разработка, апробация и диссеминация «конструктора воспитательного события духовно-нравственной направленности», его содержательно-технологическое наполнение;
- разработка рабочей программы воспитания ДООУ и календарных планов воспитательной деятельности как «календарей воспитательных событий»;
- разработка диагностических средств для выявления и оценки духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста как критерия эффективности воспитывающей среды;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в проектировании воспитывающей среды в МОУ Детский сад № 279, с использованием в образовательной практике традиций культуры донских казаков;

#### **3.5. Участники инновационной деятельности**

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед), воспитанники старшей и подготовительной групп и их родители (законные представители); сетевые социальные партнеры.

#### **3.6. Сроки реализации проекта (программы)**

2022 – 2025 гг.

#### **3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)**

Перспективы развития и диссеминации проекта связаны с уточнением условий воспроизводимости его результатов; разработанностью нормативно-правовых, организационно-методических и процессуально-технологических аспектов проектирования воспитывающей среды; пролонгацией договоров взаимодействия дошкольной образовательной организации с сетевыми партнерами; расширением количества целевых возрастных групп участников и благополучателей результатов проектной деятельности (масштабируемость проекта).

#### **3.8. Нормативно-правовые и теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций).**

*Нормативно-правовыми основами проекта являются:*

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в РФ (2009 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ от 31.07. 2020 № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (вступает в силу с 01.01.2021 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Устав ДОУ;

Рабочая программа воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 1 июля 2021 г. №2/21), методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (2021 г);

- Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский ад № 279 Красноармейского района Волгограда». (Приказ от 12.03.2021 № 57, Протокол педсовета от 03.03.2021, Согласовано с родительским комитетом Протокол от 12.03.2021).

*Теоретическими основами инновационного проекта станут:*

- понимание воспитывающей среды как особой формы организации образовательного процесса, характеристиками которой являются насыщенность и структурированность современные нормативно-правовые документы:

- философско-педагогические учения И. А. Ильина, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского о национальных, народных духовно-нравственных основах воспитания, содержании и средствах воспитания основанных на духовно-нравственных ценностях;

- современные научно-педагогические исследования Г. Шестуна, М. В. Захарченко, Т. А. Затыминой, Н. В. Буровой о традициях отечественной культуры как духовно-нравственной ценности воспитания, о воспитательном потенциале традиций культуры донских казаков, проектирование образовательных практик духовно-нравственного содержания в ДОУ на основе воспитательных событий;

- программно-методические материалы для организации воспитывающей среды: воспитательно-образовательный комплекс «Православный календарь дошкольника» (авт. Т. А. Затымина), программа дополнительного образования «Край родной – Волго-Донской» (авт. Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, Е.С. любимова).

Ценностные основы воспитывающей среды должны стать мировоззренческой базой для всех ее компонентов содержательных и

структурных, которые интегрируются в деятельности каждого субъекта образовательных отношений (дети и их родители, педагоги).

*Духовно-нравственные ценности воспитывающей среды раскрываются:*

- в философско-педагогической идеи И. А. Ильина о духовно-нравственных основах воспитания. Смысл его идеи заключается в том, что содержание образования должно быть наполнено национальными духовными ценностями и выраженным в них духовным идеалом своего народа «Воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту, укрепление в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. .... Надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, вызывающие в нем умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность великодушные, жажду подвига, волю к качеству – были национальными, у нас в России национально русскими; и далее: чтобы дети молились и думали русскими словами; чтобы они почувствовали в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы любовью и волею – всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев, вождей. Получив в дошкольном возрасте такой духовный заряд, и имея в своей семье живой очаг таких настроений, русские дети, где бы они не находились, развернуться в настоящих и верных русских людей».

Согласно идеи национальности в воспитании И. А. Ильин выделяет и необходимые для этого средства. Это язык, песня, молитва, сказки, жития святых и героев, поэзия, история, армия, территория, хозяйство.

- в педагогической теории К.Д. Ушинского о народности воспитания “Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа”. Система нравственного воспитания, разработанная К. Д. Ушинским не ограничивается только моралью, она включает в себя и духовный аспект и национальное воспитание и социальные практики.

- в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского о нравственном воспитании. Задачи которого связаны с воспитанием добрых чувств «Чтобы ребенок чувствовал сердцем другого человека – так можно сформулировать важную воспитательную задачу, которую я поставил перед собой». Источниками прекрасного В. А. Сухомлинский называет природу, мир, окружающий человека, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, литературу, музыку, живопись. Особое внимание следует уделять познанию красоты слова как важнейшему шагу в мир прекрасного. Слово - могучий способ оттачивания, воспитания утонченных чувств.

В.А.Сухомлинский отмечал, что красота сама по себе не воспитывает в человеке духовное благородство. «Красота воспитывает нравственную чистоту, человечность лишь тогда, когда труд, создающий красоту, очеловечен высокими нравственными побуждениями, прежде всего проникнут уважением к человеку.

Чем глубже эта человечность труда, создающего красоту для людей, тем больше уважает человек сам себя, тем более нетерпимым становится для него отступление от норм нравственности». Для Сухомлинского воспитание в труде – это, прежде всего, воспитание любви к труду. Очень важно, подчеркивает ученый-педагог, не превращать добрые чувства и добрые дела в показательные «мероприятия». «Как можно меньше разговоров о сделанном, никакой похвалы за доброту – таких требований надо придерживаться в воспитательной работе». Для Сухомлинского важно, что чувствует ребенок, когда совершает добрый поступок, счастлив ли он, что сделал доброе, находит ли он радость в самом делании добра или нуждается в том, чтоб его поступок заметили, отметили, похвалили. Важно вызвать волнение, связанное с собственным добрым поступком. Иначе воспитание становится формальным, то есть абсолютно лишенным силы, никаким.

Способом сохранения и передачи ценностей является традиция. Поэтому вполне обоснованно считать традицию как духовно-нравственную ценностную основу воспитания. Традиция является для человека и способом его жизнеустройства. Опираясь на труды Г. Шестуна, традицию мы будем рассматривать в ее цивилизационном содержательном наполнении. Это совокупность и религиозных и этнических традиций, которые имеют неразрывную связь в традициях культуры донских казаков, «.. они содержат в себе черты, как этничности (специфический говор, система обрядов, фольклор и т.д.), так и универсальности (элементы культур народов-соседей). Традиции донских казаков являются «базовой», первичной основой традиций российского казачества. Они полиэтничны (сочетают в себе славянские, тюркские, кавказские элементы на общей мировоззренческой основе), способны гармонично сосуществовать на пограничных с другими этносами территориях» (Н. В. Бурова).

Согласно исследователям Н. В. Буровой, Т. А. Зямяиной (концепция приобщения детей к традициям донских казаков в системе дополнительного образования), в вариативный компонент воспитывающей деятельности педагогов и в содержание продуктивных форм детской деятельности будут включены традиции культуры донских казаков: художественные, бытовые, воинские традиции.

Обращение к традиции в образовательной практике предполагает как ее освоение, так и включение ее в свою жизнь. Освоить традицию – «значит приобрести искусство соизмерять опыты собственной жизни, здесь и сейчас совершающийся, с духовными, ценностными ориентирами, на которых держалось общество на протяжении сотен лет» (Г. Шестун, М. В. Захарченко). Чтобы освоить традицию в образовательном процессе, необходимы, кроме знаний, умений и навыков, другие содержательные элементы деятельности: опыт трудовой деятельности, опыт творческой деятельности, опыт межличностного общения на основе ценностей и смыслов традиции, опыт духовной жизни, условия обретения которого передаются в формах традиции.

В контексте такого понимания традиции, необходимо переосмыслить и позицию взрослого (педагога, родителя) в жизни детей. В русской педагогической терминологии наиболее сокровенное значение деятельности педагога связано с категорией наставничества, «наставляет на путь». В нашей отечественной

культуре укоренен и тип педагога-подвижника, т.е. труд педагога это его служение высшим идеалам воспитания детей.

Деятельная специфика воспитывающей среды, в рамках данного проекта, будет выстраиваться как череда воспитательных событий, интегрирующих содержание инвариантного и вариативного компонента образовательной деятельности, при обязательном взаимодействии дети-родители-педагоги

Характерными чертами воспитательного события, отличающими его от мероприятий, являются:

- *событие* - особая переходная форма жизни. Особость заключается в том, что все субъекты воспитательного события переживают что-то не типичное для их устоявшейся жизни. Это переживание подвигает их по иному взглянуть на свою жизнь за пределами воспитательного события.

- *форма воспитывающего обучения*. Такой тип обучения разворачивается как преодоление детьми определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур.

- *период жизни во взаимодействии педагога – дети - родители*. Продолжительность периода от 1 недели до 3 недель, включая субботу и воскресенье.

- *наличие проблемы (задачи с неизвестным)*. Задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал.

- *действия участников*. Действия, преимущественно, ориентированы на продуктивные результаты.

В разработке воспитательных событий, педагоги будут ориентироваться на воспитательно-образовательном комплекс «Православный календарь дошкольника» (авт. Т. А. Зямяиной) и программу «Край родной – Волго-Донской) (авт. Л. О. Тимофеева).

### **3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности представляет собой систему логистических модулей-ресурсов:

**нормативно-правовой модуль** будет представлен системой нормативных и распорядительных актов, обеспечивающих легитимность работы проектной команды.

**организационно - инструментальный модуль** представлен: проектной документацией (паспорта проектов; планы-графики работы проектной команды; программа воспитания, рабочие программы воспитательной деятельности, методическими разработками воспитательных событий, разработкой дидактических материалов, диагностическими средствами и т.д.;

**кадровый модуль** – обеспечен работой по формированию проектной команды из наиболее компетентных и мотивированных представителей педагогического коллектива ДОУ, определением зоны персональной ответственности каждого; привлечением в качестве консультантов опытных экспертов, обучением реальных и потенциальных субъектов проектной деятельности на курсах повышения квалификации.

**информационно-коммуникационный модуль** – разработкой странички на официальном сайте ДОУ, созданием группы в соцсетях, презентацией процесса и результатов работы проектной команды на научно-практических мероприятиях различного уровня; публикацией материалов в профессиональных журналах; подготовкой материалов на конкурс «За нравственный подвиг учителя».

**Финансирование проекта** (программы) планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:**

**- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:**

мотивированность педагогического коллектива МОУ Детского сада № 279 как условие реализации проекта, претендующего на присвоение статуса региональной инновационной площадки, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более 10 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации; участие и победа в межрегиональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи РФ – 2020 г.; победы в грантовых проектах: Третий Всероссийский грантовый конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019» (авторская программа «Чудеса из глины», авт. Тимофеева Л.О., Трещева О.В.) - ГРАН-ПРИ; Третий Всероссийский грантовый конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019» (авторская программа «Край родной Волго-Донской», авт. Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева) - ГРАН-ПРИ; V Всероссийский грантовый конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2020» (авторская программа «Познаем играя», авт. Бутковская С.И).- лауреат 1 степени; V Всероссийский грантовый конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2020» (авторская программа «Родительский клуб, авт. Жемчужнова М.В.); Православный социокультурный проект "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский", руководитель проекта Любимова Е.С. Данный проект, реализуемый при поддержке Фонда Президентских грантов стал ПОБЕДИТЕЛЕМ. МОУ Детский сад № 279 является одним из партнеров проекта);

- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);

**- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:**

консультационное, научно-методическое и экспертное сопровождение проекта будет осуществлять кафедра культуры, искусства и духовно-нравственного воспитания ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия

последипломного образования» (руководитель Затымина Т.А., д-р пед. наук, доцент, член-кор. РАН).

**- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;**

Кадровый ресурс МОУ Детского сада 279 на 01.09. 2021 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Всего педагогических работников	32	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	14	45%
– среднее профессиональное образование	15	48,3%
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	11	32,2
– первая квалификационная категория	14	25,9
– соответствие занимаемой должности	5	42%
<i>Почетные звания</i>		
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	3,2%
Прошли курсы повышения квалификации по проблеме духовно-нравственного воспитания в ДОУ (общее количество за последние 3 года)	5	16%

**- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;**

В МОУ Детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации».

МОУ Детский сад № 279 обеспечен материально-техническими условиями, позволяющими реализовать цели и задачи организации: осуществлять все виды

детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий, учебно-методический комплект.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников: мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

В рамках программы «Доступная среда» в МОУ детском саду № 279 оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидов колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих. Обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:

- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;
- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;
- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные

**- информационное сопровождение инновационной деятельности:**

Официальный сайт образовательного учреждения: [Http://ds279.oshkole.ru](http://ds279.oshkole.ru)

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

**Результаты проекта будут оцениваться по следующим основным критериям и показателям:**

Компоненты оценки результатов воспитательной деятельности	Критерии	Показатели
Организационный компонент	Событийность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностный отклик на воспитательное событие (у педагогов, детей, родителей)</li> <li>• Количество участников события</li> </ul>
	Дессиминация материалов проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация результатов проектной работы в научно-методических мероприятиях; профессиональных конкурсах; публикациях</li> <li>• Организация и проведение научно-методических мероприятий по</li> </ul>

		проблеме ДНВ в ДОУ
	Информация о проекте в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная страница на сайте ДОУ;</li> <li>• Информация в сетевых сообществах</li> </ul>
Практический компонент	Воспитательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение цикла воспитательных событий</li> </ul>
	Программно-методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанность программно-методических материалов</li> </ul>
	Продуктивность детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работы детей в наполнении ПРС в группе;</li> <li>• Работы детей по изодеятельности</li> <li>• Детские музыкальные, театрализованные проекты</li> </ul>
Личностный компонент	Ценностно-значимые качества личности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика проявлений духовно-нравственных ценностей</li> </ul>
	Профессиональные компетенции воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика индивидуально-личностных свойств и их проявлений</li> <li>• Изменения характера деятельности</li> <li>• Знания</li> <li>• Умения</li> </ul>
	Родительские компетенции родителей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика индивидуально-личностных свойств и их проявлений</li> <li>• Изменения уклада жизни ребенка в семье</li> <li>• Знание православных традиций воспитания</li> </ul>

### Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Год выполнения	Перечень мероприятий и действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
<b>Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий инновационной деятельности; совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов) образовательной организации.</b>		
	Формирование проектной команды. Распределение зон ответственности членов команды. Проведение	Январь 2022

2022	педагогического совета на котором будет презентован инновационный проект.	
	Разработка, экспертиза и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов	Январь-февраль 2022
	Заключение договорных отношений с партнерами и организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение проекта	Февраль-март 2022
	Создание группы в социальных сетях	Февраль 2022
	Разработка странички на официальном сайте, где будет размещаться информация о ходе и результатах проекта.	Февраль 2022
	Разработка календарных планов воспитательной работы	К сентябрю каждого учебного года)
	Создание условий (план, сроки, формы) для методического сопровождения педагогов, участников проектной команды инновационного проекта	Февраль 2022
	Проведение регионального научно-практического семинара «Традиции казачьей культуры в практике образовательной деятельности в ДОУ»	Февраль 2022
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	В течение года
<b>Мероприятия (контролируемы действия) по разработке содержания инновационного проекта</b>		
2023 - 2024	Создание депозитария программно-методических материалов воспитательных событий	В течение всего срока
	Разработка рабочих программ воспитательной деятельности	В течение всего срока
	Разработка календарного плана воспитательных событий	В течении всего срока
	Корректировка программы воспитания	В течение всего срока
	Разработка и корректировка рабочих программ воспитательной деятельности	В течение всего срока
	Подготовка материалов для публикаций	В течение всего срока
<b>Мероприятия (контролируемые действия), направленные на разработку и апробацию мониторинговых средств оценки качества системы духовно-нравственного воспитания в ДОУ; рефлексивный анализ инновационной деятельности по реализации проекта</b>		
	Разработка мониторинговых средств оценки эффективности воспитывающей среды дошкольников	К сентябрю 2023 года

Описание опыта образовательной практики, подготовка методических материалов к участию во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».	К апрелю 2024 года
Участие в научно-методических и проектно-презентационных мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней.	По плану
Подготовка рубежных аналитических отчетов о реализации инновационного проекта	К 30 сентября 2022, 2023, 2024
Подготовка итогового аналитического отчета о результатах реализации инновационного проекта	Декабрь 2025

*Примечание:* данная дорожная карта операционализируется через разработку и реализацию планов-графиков работы проектных команд.